

Педагогикалык кеңеш

тарабынан кабыл алынган

протокол № 3

“ 2 ” 09 2022-ж



9 2022-ж

**Убайдылда Малтабаров атындагы жалпы орто билим берүү мектебинин
билим берүүнүн сапатын баалоо жөнүндө**

ЖОБОСУ

1. Бул регламент төмөнкүдөй терминде колдонулат:

- Билим сапатынын комплекстүү мүнөздөмөлөрү:
- Анын мамлекеттик стандартынын талаптарына шайкештигинин деңгээлин же юридикалык жактан муктаждыктарына шайкештигинин деңгээлин билдирүүчү билим берүү иш-аракеттери жана окуучуларды окутуу жана билим берүү иш-чаралары. Анын ичинде негизги билим берүү программасын өзгөртүүнүн пландаштырылган натыйжаларына жетишүү даражасы.
- Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички тутуму –билим берүүнү мазмунун негизги билим берүү программасын өздөштүрүүнүн натыйжалары (жалпы билим берүү деңгээли боюнча) иштеп чыгууга, чогултууга жана анализдөөгө негизделген билим сапатын башкаруу тутуму. Аны жүзөгө ашыруунун шарттары жана анын курамындагы проблемаларынын натыйжалуулугу, ошондой эле мазмуну, ишке ашыруу шарттары жана кошумча билим берүү программаларын өздөштүрүүнүн натыйжалары жөнүндө;
- Билим берүүнүн сапатын баалоонун тышкы тутуму - билим берүү кызматынын керектөөчүлөрүн, мамлекеттик башкаруу органдарын, КБнын коллегиялдуу башкарууну тутумдуу баалоого киргизүүгө ылайык билим берүү уюму, билим берүү мазмуну. Жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын талаптары, билим берүү чөйрөсүндөгү мамлекеттик саясаттын максаттары жана милдеттери:
- Окуу процессин уюштуруунун санитардык – гигиеналык ченемдерин аткаруу үчүн шарттардын коопсуздугун камсыз кылуу боюнча иш чараларды жүзөгө ашыруу процесс:
- Колдонуу менен билим берүүнүн сапатын аныктоо
- Ресурстун шайкештик деңгээлин диагностикалоо жана баалоо жол-жоболору билим берүү процессин билим берүүнүн натыйжаларына, аларга жетишүү шарттарына жана ченемдик документтерде жана жергиликтүү актыларда белгиленген сапатын мамлекеттик жана коомдук талаптарынын жана жалпы таанылган тутумун камсыз кылуу, билим берүү, ошондой эле окуучулардын жеке күтүүлөрү;
- Экзамен-билим берүүнүн абалын ар тараптуу изилдөө жана талдоо билим берүү ишинин процесси, шарттары жана натыйжалары:

- ОЖББ-орто жалпы билим берүү ;

2. Ички баалоо тутумунун негизги максаттары, милдеттери жана принциптери билим сапаты:

2.1. Билим берүүнүн сапатын баалоочу ички тутумга багытталган төмөнкү милдеттерди чечүү:

- Билим берүү процессинин сапатын жана билим берүүнүн натыйжаларын жогорулатууга багытталган негиздүү жана өз убагында башкаруучу ченемдерди кабыл алуу үчүн билим берүү мекемесинин билим берүү тутумунун абалын тутумдуу мониторингдөө жана талдоо.
- Билим берүүнүн натыйжаларын пландаштыруу баскычында дагы, билимдин тийиштүү сапатында жетишүүдө билим берүү процессинин эффективдүүлүгү баскычында дагы, толук эмес жана так эмес маалыматтардын билим сапатына таасирин максималдуу түрдө жоюу;

2.2 Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички тутумунун максаттары:

- Факторлорду аныктоонун жана мектептеги билим берүүнүн сапатына таасир этүүчү өзгөрүүлөрдү өз убагында аныктоону камсыз кылган билимдин абалын диагностикалоо жана мониторинг жүргүзүү боюнча бирдиктүү тутумду түзүү;
- Мектептеги билим берүүнүн иштеши жана өнүгүшү, анын өзгөрүү тенденциялары жана деңгээлге таасир этүүчү себептер жөнүндө объективдүү маалымат алуу;
- Коомчулуктун билим берүү процессинин бардык катышуучуларына билим берүүнүн сапаты жөнүндө ишенимдүү маалыматтарды берүү
- Билим берүүнү өркүндөтүү боюнча билимдүү жана өз убагында башкаруучу чечимдерди кабыл алуу жана мындай чечимдерди кабыл алууда билим берүү кызматтарынын маалымдуу керектөөчүлөрүнүн деңгээлин жогорулатуу;
- Мектептин билим берүү тутумун өнүгүшүн болжолдоо;

2.3. ВСОКО негизинде төмөнкү принциптер:

- Билим сапаты жөнүндө маалыматтын объективдүүлүгү ишенимдүүлүгү, толуктугу жана ырааттуулугу;
- предметтик мугалимдердин усулдук бирикмелери, убактылуу кеңештер комиссиянын мазмуну жана сапаты боюнча комиссия.

2.4. Билимдин сапатынын реалдуу талаптары, ченемдери жана индикаторлору жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен социалдык жана жеке мааниси айрым окуучулардын окуу натыйжаларын баалоодо өнүгүшү;

- Билим сапатын баалоодогу жол - жоболорунун ачык айкындуулугу билим берүү саясатындагы ырааттуулугу;
- Керектөөчүлөрдүн топтору үчүн билим берүүнүн абалы жана сапаты жөнүндө маалыматтын болушу;

- Мугалимдерди объективдүү критерийлердин жана индикаторлордун негизинде өз ишмердүүлүгүн интроспекциялоо жана өзүн - өзү баалоо критерийлерине кошуу аркылуу ашырылган чагылдыруучу: ички баалоонун потенциалын жогорулатуу;
- Билим берүүнүн сапатын жана натыйжалуулугун көрсөткүчтөрүн аныктоо үчүн баштапкы маалымат булактарын оптималдуу пайдалануу;
- Колдонулган индикаторлордун приборлору жана өндүрүмдүүлүгү
- Баалоо жол- жоболорун толуктоо ортосундагы мамилелерди жана өз ара көз карандылыкты орнотуу
- Мектептеги билим сапатын баалоо процедураларын жүргүзүүдө моралдык-этикалык стандарттарды сактоо

3.Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички тутумун уюштуруучулук функционалдык түзүмү:

3.1.Мектеп ичиндеги баалоо үчүн уюштуруу түзүмү. Билим сапатын текшерүү жана алынган натыйжаларды чечмелөөдө төмөнкүлөрдү камтыйт: мектеп администрациясы, педагогикалык кеңеш.

Мектеп администрациясы:

- Жергиликтүү актылардын блогун түзүү, мектептин жана анын тиркемелеринин иштешин жөнгө салуу. Мектеп директорунун буйругу менен бекитет жана алардын аткарылышын контролдойт;
- Иш- чараларды иштеп чыгат жана сунуштарды даярдайт, мектептеги билим берүүнүн сапатын баалоо тутумун өркүндөтүүгө багытталган катыш бул окуялар;
- Билим берүү программасынын негизинде мектептеги контролдоо жана баалоо статистикалык жол-жоболорун камсыз кылат. Билим сапаты боюнча мониторинг, социологиялык изилдөө;
- Билим сапатын баалоо тутумун уюштуруп чогултат. Өнүгүү абалы жана динамикасы жөнүндө маалыматты иштеп чыгуу, сактоо жана берүү сапатын баалоо натыйжаларын талдайт.
- Билим сапатын баалоо тутумунун негизги колдонуучуларынын маалыматтык суроо талаптарын изилдөөнү уюштурат.
- Контролдоо жана баалоо жол - жоболорун жүзөгө ашырууга мектеп кызматкерлерин окутуу үчүн шарттарды камсыз кылат.
- Билим сапатын өнүктүрүү боюнча башкаруу чечимдерин кабыл алат.

3.3. Предметтик кеңеш жана предметтик усулдук бирикмелер.

- Билим сапатын баалоо методикасын иштеп чыгууга катышат.
- Мектептин өнүгүшүнүн абалын жана динамикасын мүнөздөөчү индикаторлор тутумун иштеп чыгууга катышат.
- Көзөмөлдөө жана баалоо жол- жоболорун жүзөгө ашырууга мектеп кызматкерлерин окутууга көмөктөшүү.
- Аттестациялоонун уюштурулушуна, мазмунуна жана натыйжаларына экспертиза жүргүзүү жана аларды өркүндөтүү боюнча сунуштарды иштеп чыгуу.

- Мектептин деңгээлинде билим берүүнүн сапатын баалоонун натыйжалары боюнча административдик башкаруу чечимдерин иштеп чыгуу боюнча сунуштарды даярдоо.

3.4. Педагогикалык кеңеш :

- Тутумду өнүктүрүүнүн стратегиялык багыттарын аныктоого мектептердин билими салым кошот.
- Мектептик билим берүүнүн сапатын баалоо тутумунун негизги колдонуучуларынын маалыматтык суроо талаптарын калыптандырууга катышат.
- Билим берүү тутумунун абалын жана динамикасын мүнөздөөчү индикаторлор тутумун талкуулоого катышат.
- Билим берүү натыйжаларынын сапатын текшерүүгө катышат. Мектептеги билим берүү процессин уюштурат.
- Мектеп кызматкерлеринин сапатын жана натыйжалуулугун баалоого катышат, квалификацияны жогорулатуу боюнча иш уюштурууга көмөктөшөт.

4. Билим берүүнүн сапатын баалоонун ички тутумунун мазмуну:

4.1. Билим берүүнүн натыйжаларынын сапаты.

- Предметтик окутуунун натыйжаларынын (ички жана сырткы 9-11-кл окуучулары)
- Мектепте предметтерди окутуунун натыйжалары – жеке натыйжалар, окуучунун ден-соолугу.
- Билим берүү натыйжаларынын сапатына ата-энелердин канааттануусу, окуучулардын кесиптик өзүн-өзү аныктоосу.

4.2 Билим берүү процессин ишке ашыруунун сапаты

- Негизги билим берүүнүн программалары (МЖББМ талаптарына ылайык)
- Окуу планынын предметтери боюнча иштөө программалары
- Класстан тышкаркы иштердин программалары
- Окуу пландарын жана жумуш программаларын ишке ашыруу
- Сабактардын сапатын жана окуучулар менен жекече иштөө
- Класстан тышкаркы иштердин сапаты
- Окуучулардын жана ата-эненин мектептин иштерине канаттануусу
- Окуучуларды мектептеги билим берүү шарттарына жана билим берүүнүн кийинки баскычына өтүү мезгилине ыңгайлаштыруу
- Окуу процессин камсыз кылган шарттардын сапаты
- Материалдык техникалык камсыздоо
- Маалыматтык жана өнүгүү чөйрөсү санитардык гигиеналык жана эстетикалык шарттар медициналык колдоо
- Коомдук тамактануу
- Билим берүү мекемесиндеги психологиялык климат кадрлар кичи райондун социалдык чөйрөсүн пайдалануу
- Мамлекеттик башкаруу (мектептин менеджери, педагогикалык кеңеш, ата-энелер комитеттери, окуучуларды башкаруу)
- Документтердин жүгүртүлүшү жана ченемдик колдоо.